

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма

Пункт 2.2. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденной приказом МАОУ «Средняя школа №6» от 31.08.2021 № 408

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОКОЛЕНИЕ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5-6 классы

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Составила: Афанасьева Алена Александровна,
учитель информатики

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы по информатике для 5-6 классов Л.Л. Босовой (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>).

Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи программы:

- Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).
- Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.
- Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
- Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
- Научить учащихся работать в программах MS Word, Paint, MS PowerPoint; познакомить с программой MS Excel.
- Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.
- Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности
- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- Приобщить к проектно-творческой деятельности.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся 5-6 классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ «Средняя школа № 6». Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю, 70 учебных недель за два года обучения), что соответствует учебному плану школы.

Основные формы и методы деятельности

С учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся 5-6 классов на занятиях внеурочной деятельности используются следующие формы:

- фронтальная;
- групповая;
- работа в паре;
- индивидуальная.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 10-12 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя. Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз в неделю. Все занятия практико-ориентированы, но виды деятельности постоянно чередуются, во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

На каждом занятии проводятся практические работы для закрепления практических навыков. Из работ, полученных в ходе выполнения практикума, формируется портфолио.

В течение года организуются выставки творческих работ обучающихся (рисунки, анимационные ролики. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах компьютерной графики и анимации.

В конце изучения курса предполагается выполнение индивидуального проекта «Мультфильм» и его защита, что является формой итоговой аттестации.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Информация и компьютер (12 ч)

Теория. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения и по форме представления. Компьютерные устройства для хранения информации, для ввода и вывода информации различных видов.

Информационные процессы: хранение, передача и обработка.

Объекты файловой системы компьютера.

Правила безопасной работы в сети Интернет

Практика. Работа с мышью и клавиатурой. Работа с файлами и папками: создание, перемещение, копирование, удаление. Работа с электронной почтой. Поиск информации в сети Интернет. Работа с программами Калькулятор, Клавиатурный тренажер.

Раздел 2. Работа с текстовым редактором (15 ч)

Теория. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Параметры символов: шрифт, размер, начертание, цвет. Параметры абзацев: выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.

Нумерованные и маркированные списки. Таблицы.

Встроенные средства векторной графики: фигуры, параметры фигур, действия с фигурами, группировка.

Практика. Ввод и редактирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Вставка изображений. Создание векторных изображений. Создание таблиц. Создание нумерованных и маркированных списков.

Раздел 3. Компьютерная графика (8 ч)

Теория. Компьютерная графика. Устройства ввода графической информации. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Практика. Создание растровых изображений в графическом редакторе Paint.

Раздел 4. Компьютерные презентации (15 ч)

Теория. Мультимедийная презентация. Слайд. Макет слайда. Дизайн презентации.

Объекты на слайде: текст, изображение, таблица, список, видео, звук. Анимация объектов.

Переходы между слайдами. Гиперссылки. Триггеры. Режим демонстрации.

Практика. Создание презентации линейной (последовательной) структуры. Создание презентации с гиперссылками. Создание презентации с триггерами.

Раздел 5. Информационные модели (10 ч)

Теория. Модели и их назначение. Информационные модели. Структурирование информации. Табличные информационные модели. Многоуровневые списки. Простейшие математические модели. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Имитационные модели.

Практика. Создание графических моделей в графическом редакторе Paint и текстовом редакторе MS Word. Структурирование информации с помощью таблицы в текстовом редакторе MS Word. Структурирование информации с помощью многоуровневого списка в текстовом редакторе MS Word. Создание простейшей вычислительной таблицы, диаграмм и графиков в табличном процессоре MS Excel. Создание имитационной модели и модели управления в программе MS PowerPoint.

Раздел 6. Работа над проектом (10 ч)

Практика. Разработка индивидуального проекта «Мультфильм». Защита проекта.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения		Теория	Практика	Планируемые результаты	
		План	Факт			УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
5 класс (первый год обучения)							
Раздел 1. Информация и компьютер (12 ч)							
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места в компьютерном классе.			0,5	0,5	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией			0,5	0,5	Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
3	Управление компьютером. Приемы работы с мышью.			0	1	Р. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных действий. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
4	Хранение информации. Файлы и папки.			0,5	0,5	Р. Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. К. формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. П. строить логические цепочки рассуждений.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
5	Работа с объектами операционной системы			0	1	Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. П. уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формировать творческие способности через активные формы деятельности.
6	Обработка информации. Организация вычислений с помощью программы Калькулятор			0	1	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

7	Передача информации. Правила безопасной работы в сети Интернет.			0,5	0,5	Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
8	Электронная почта.			0	1	Р. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных действий. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
9	Поиск информации в сети Интернет			0	1	Р. Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. К. формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. П. строить логические цепочки рассуждений.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
10	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.			0,5	0,5	Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. П. уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формировать творческие способности через активные формы деятельности.
11	Работа с клавиатурным тренажером			0	1	Р. Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. К. формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. П. строить логические цепочки рассуждений.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
12	Работа с клавиатурным тренажером			0	1	Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. П. уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формировать творческие способности через активные формы деятельности.
Раздел 2. Работа с текстовым редактором (15 ч)							
13	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор MS Word.			0,5	0,5	Р. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
14	Правила ввода текста			0,5	0,5	Р. обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.	Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

						П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
15	Редактирование текста			0	1	Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. П. формировать умение выделять закономерность.	Формировать стартовую мотивацию к изучению и закреплению нового
16	Текстовый фрагмент и операции с ним			0	1	Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. строить логические цепи рассуждений.	Формировать умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.
14	Вставка символов			0	1	Р. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
18	Форматирование символов			0	1	Р. обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
19	Форматирование абзацев			0,5	0,5	Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. П. формировать умение выделять закономерность.	Формировать стартовую мотивацию к изучению и закреплению нового
20	Представление информации в форме таблиц			0,5	0,5	Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. строить логические цепи рассуждений.	Формировать умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.
21	Создание таблиц			0	1	Р. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
22	Список – способ упорядочения информации			0,5	0,5	Р. обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
23	Создание нумерованных и маркированных списков			0	1	Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. П. формировать умение выделять закономерность.	Формировать стартовую мотивацию к изучению и закреплению нового

24	Графические возможности текстового редактора			0,5	0,5	Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. строить логические цепи рассуждений.	Формировать умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.
25	Вставка и настройка изображения в текстовом документе			0,5	0,5	Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. строить логические цепи рассуждений.	Формировать умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.
26	Создание схем			0	1	Р. обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
27	Создание рисунка			0	1	Р. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. П. формировать умение выделять закономерность.	Формировать стартовую мотивацию к изучению и закреплению нового
Раздел 3. Компьютерная графика (8 ч)							
28	Графический редактор Paint: основные инструменты			0,5	0,5	Р. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать познавательный интерес.
29	Использование инструментов ГР Paint			0	1	Р. обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
30	Работа с графическими фрагментами			0,5	0,5	Р. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. П. формировать умение выделять закономерность.	Формировать умение контролировать процесс и результат учебной деятельности
31	Работа с графическими фрагментами			0	1	Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
32-35	Создание графического изображения			0	4	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. К. учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать мотивацию к аналитической деятельности.

6 класс (второй год обучения)

Раздел 4. Компьютерные презентации (15 ч)

36	Техника безопасности и организация рабочего места в компьютерном классе. Знакомство с программой MS PowerPoint.			1	0	Р. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать мотивацию к аналитической деятельности.
37	Векторная графика в MS PowerPoint.			0,5	0,5	Р. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. П. уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.
38-40	Создание векторного изображения.			0	3	Р. удерживать цель деятельности до получения ее результата. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. П. формировать умение выделять закономерность.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
41	Макет слайда. Размещение объектов на слайдах.			0,5	0,5	Р. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
42	Анимация объектов на слайдах.			0,5	0,5	Р. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. П. формировать умение выделять закономерность.	Формировать познавательный интерес.
43	Переходы между слайдами. Настройка демонстрации			0,5	0,5	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. К. уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П. строить логические цепи рассуждений.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
44	Создание линейной презентации.			0	1	Р. осознавать уровень и качество усвоения результата. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых предметах.	Формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.
45	Гиперссылки в презентации			0,5	0,5	Р. удерживать цель деятельности до получения ее результата. К. обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных действий. П. уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формировать умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

46	Вставка видео и звука в презентацию			0,5	0,5	Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формировать творческие способности через активные формы деятельности.
47	Создание презентации «Тест» с гиперссылками			0	1	Р. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
48	Управление презентацией с помощью триггеров			0,5	0,5	Р. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. П. формировать умение выделять закономерность.	Формировать познавательный интерес.
49-50	Создание презентации «Сервировка стола»			0	2	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. К. уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П. строить логические цепи рассуждений.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
Раздел 5. Информационные модели (10 ч)							
51	Создание графических моделей в графическом редакторе			0,5	0,5	Р. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
52	Создание графических моделей в текстовом редакторе			0,5	0,5	Р. осознавать уровень и качество усвоения результата. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать мотивацию к аналитической деятельности.
53	Табличные информационные модели			0,5	0,5	Р. удерживать цель деятельности до получения ее результата. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
54	Многоуровневые списки			0,5	0,5	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. К. развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.
55	Математические модели			0,5	0,5	Р. оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). К. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П. уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

56	Вычислительные таблицы			0,5	0,5	Р. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
57-58	Графики и диаграммы			0,5	1,5	Р. осознавать уровень и качество усвоения результата. К. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать мотивацию к аналитической деятельности.
59	Анимационная модель движения			0	1	Р. удерживать цель деятельности до получения ее результата. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
60	Модель управления «Светофор»			0	1	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. К. развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.
Раздел 6. Работа над проектом (10 ч)							
61	Проект «Мультфильм»: планируем работу			0,5	0,5	Р. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. П. уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.
62-63	Разработка и оформление сценария			0	2	Р. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П. уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
64-65	Создание героев и декораций			0	2	Р. корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. К. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. формировать умение выделять закономерность.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.
66-68	Создание анимационного ролика			0	3	Р. удерживать цель деятельности до получения ее результата. К. обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных действий. П. строить логические цепи рассуждений.	Формировать творческие способности через активные формы деятельности.
69-70	Защита проекта			0	2	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач К. уметь точно и грамотно выражать свои мысли. П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.