**Самоанализ урока**

**учителя информатики МАОУ «Средняя школа № 8»**

**Нохай Алены Александровны**

**Предмет:** Информатика

**Класс:** 5

**Дата проведения:** 09.10.2012

**Тема урока:** Информационные процессы

**Тип урока:** урок изучение нового материала

1. **Характеристика учебных возможностей учащихся**

Урок проводился в 5 М классе (с углубленным изучением математики). Учащиеся этого класса имеют высокий уровень учебных возможностей, способны работать в быстром темпе, имеют высокую мотивацию к учению.

1. **Место урока в теме**

Данный урок является первым в разделе «Информация вокруг нас». Учащиеся уже встречались с рассматриваемыми на уроке понятиями в начальной школе. В 5 классе понятие «действие с информацией» заменяется более сложным – «информационный процесс», знания по этой теме расширяются и углубляются.

Таким образом, данный урок играет роль связующего звена по этой теме между материалом 4 и 5 классов, и является своеобразным «фундаментом» для построения процесса дальнейшего изучения этой темы.

1. **Цели и задачи урока**

***Образовательная:*** дать учащимся представление об основных информационных процессах: хранении, передаче и обработке информации.

Одной из важнейших задач урока является систематизация уже имеющихся знаний, которые расширяются и углубляются как на данном уроке, так и на последующих уроках (более подробно изучается каждый из процессов хранения, передачи и обработки информации).

***Развивающая:*** развивать познавательный интерес и внимание учащихся.

***Воспитательная:*** формирование навыков самоорганизации и инициативы.

Развивающие и воспитательные цели урока достигаются за счет разнообразных форм организации деятельности учащихся на уроке.

***Планируемые результаты:***

***Учащиеся должны знать*** сущность основных информационных процессов: хранения, передачи и обработки информации, ***уметь*** приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; получить опыт работы в сотрудничестве, опыт самооценки собственной деятельности.

1. **Структура урока**

Данный урок имел классическую структуру, характерную для урока ознакомления с новым материалом.

Этапы урока:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Актуализация опорных знаний (3 мин)
3. Постановка темы и цели урока (2 мин)
4. Изучение нового материала (20 мин)
5. Закрепление изученного (6 мин)
6. Постановка домашнего задания (2 мин)
7. Рефлексия деятельности на уроке (6 мин)

Распределение времени на каждом этапе урока было рациональным. Несмотря на то, что урок был достаточно насыщенным по содержанию, все этапы урока удалось реализовать в полном объеме благодаря высокой работоспособности класса, на который он и был рассчитан.

Избежать перегрузки и утомления учащихся удалось за счет частой смены деятельности, использования разнообразных форм и методов обучения, соблюдения санитарных норм, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

1. **Формы и методы обучения**

Все использованные на уроке методы обучения были нацелены на активизацию познавательной деятельности учащихся.

***На этапе актуализации опорных знаний*** была поставлена цель: повторить изученный в 4 классе материал с целью его углубления и расширения на данном уроке. В ходе фронтальной беседы ученики вспомнили основные действия, которые можно выполнять с информацией и то, что с информацией может работать как сам человек, так и компьютер. Ребята активно участвовали в беседе и практически все были вовлечены в этот процесс. Планируемый результат был достигнут.

***На этапе постановки темы и цели урока*** для вовлечения учащихся в процесс формулирования цели была использована учебная игра «Покорение вершины». На данном этапе учащимся удалось сформулировать цель совместно с учителем и заинтересовать учащихся, мотивировать их на изучение нового материала.

***Основной этап урока – изучение нового материала –*** был построен на использовании авторского интерактивного обучающего пособия, с которым учащиеся работали индивидуально по собственной временной траектории, самостоятельно изучая теоретический материал и закрепляя его с помощью интерактивных упражнений. Знакомство с учебным материалом было организовано в форме игры, кроме того материал был представлен не только в текстовой форме, но использовались и анимационные ролики, что делает этот материал доступным и привлекательным для учащихся.

***На этапе закрепления*** учащиеся работали с учебниками с целью формирования навыка поиска необходимой информации в текстовом источнике (формирование информационной компетенции). Ключевым моментом данного этапа стала совместная работа с интерактивным упражнением, результатом которой была систематизация изученного на уроке материала.

***На этапе рефлексии*** формировалось регулятивное умение – умение анализировать и оценивать собственную деятельность. Для этого использовался авторский игровой прием, который работал не только на проверку результативности урока в плане формирования знаний, но и был направлен на формирование коммуникативных умений учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Предлагаемый прием проведения рефлексии учитывает возрастные особенности учеников, построен на наглядном представлении материала. Составленный цветок и проведенные обобщения позволили сделать вывод о том, что цель урока достигнута: учащиеся понимают термин «информационный процесс», могут оперировать изученными понятиями в конкретных ситуациях, приводить примеры из жизни.

1. **Результативность урока**

Урок был построен в русле деятельностного подхода, так как на протяжении всего занятия, на всех его этапах были созданы условия для развития личности учащегося на основе освоения различных способов деятельности, учтены индивидуальные особенности. Выставление отметок на данном уроке не предполагалось. Оценка деятельности учащихся была проведена самими учениками при подведении итогов урока на этапе рефлексии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Показатели результативности урока в достижении планируемых результатов** |
| ***знать*** сущность основных информационных процессов: хранения, передачи и обработки информации | Знания проверялись в ходе первичного закрепления при выполнении интерактивных упражнений индивидуально каждым учащимся (100 %). При коллективном конструировании опорной схемы урока, формулировании определений в обсуждении участвовало большинство учеников. Из качества ответов и высказываний можно сделать вывод о том, что первоначальное усвоение учебного материала достигнуто. |
| ***уметь*** приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; получить опыт работы в сотрудничестве, опыт самооценки собственной деятельности. | Данные умения ученики успешно показали при коллективном выполнении интерактивного упражнения на этапе закрепления знаний, а также на этапе рефлексии при ответе на вопросы ученики смогли спроецировать изученные понятия на свою собственную деятельность на уроке. |

В процессе урока шло формирование следующих универсальных учебных действий:

**познавательные:** умение давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать родовидовые отношения, проводить ограничение понятий, преобразовывать полученную информацию в схему;

**личностные:** уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

**регулятивные:** целеполагание, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им, анализ и оценка собственной деятельности;

**коммуникативные:** умение учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументировать свою точку зрения.

Формирование перечисленных универсальных учебных действий в комплексе с предметными умениями и обеспечило достижение образовательной, воспитательной и развивающей целей урока.